

教育の全体構想

教育理念

人間尊重の精神を基盤とし、十勝野に学びたくましく生きぬく心豊かな人を育てる学校教育を創造する。

【経営の基本方針】

学校の教育目標の具現化を目指して、信頼と協働の精神をもとに開かれた学校づくりを展開し、十勝野に根ざした特色ある学校経営を推進する。
 公教育の使命を自覚し、豊かな人間性と専門的な力量を身につけるため、研修を重視した学校経営を推進する。
 子どもの生命と健康・安全を守り、自己存在感を味わわせる学校経営を推進する。

学校教育目標

「自ら考え、正しく判断し、心身ともに健康で、実践力のある児童の育成」
 何事にも進んで取り組む、やる気のある子ども（やる気）
 最後までやりぬく、ねばり強い子ども（根気）
 丈夫な体と強い意思を持つ子ども（体力・気力）
 情操豊かで、思いやりのある子ども（思いやり）

本年度の重点教育目標：「意欲的に学び、主体的に活動する子どもの育成」
 ◇ 基礎・基本の確実な定着と学ぶ意欲を育てる指導の充実 ◇

学校の創造

大正に
学び

大正を
考え

大正を
愛する

学び

考え

愛する

地域の特色生かした夢のある教育活動の創造	自ら課題を設定し、克服していく教育活動の推進	豊かな心と思いやりのある人間性の育成
重点教育目標の具現化 特色ある教育活動の推進 環境美化と情操の育成 家庭や地域社会との連携	子どもの主体的活動を育てる授業の創造 学ぶ意欲の喚起と学び方の習得、基礎・基本の定着 公教育としての使命感の自覚	いじめ・不登校・非行問題の対応 心を育てる教育の推進 基本的生活習慣の形成 健康・安全指導の推進
教育課程・学級経営・校務分掌の改善 じゃがまる農園活や飼育栽培活動の推進、 水辺の楽校の活用 国際理解、環境、情報、福祉等の教育推進 クリーン作戦、スクールミュージアムの充実 開かれた学校づくり推進、説明・結果責任	指導力向上を図る校内研修の充実、研究会参加、外部講師活用など開かれた研修の推進 問題解決の学習や体験的な学習 総合的な学習の時間の見直し・実践 服務規律の遵守	心の居場所づくりの推進、関係機関との連携 飼育栽培活動やボランティア活動の充実 ノーマライゼーションの推進 あいさつ運動等の定着 生命の尊重、危機管理意識の高揚

教育課程

教育課程の編成方針

関係法令に従い、地域や学校の実態、子どもの心身の発達等を考慮する。
 ・調和のとれた教育課程を編成し、適切な教育課程経営に努める
 ・学ぶ意欲の喚起と学び方の習得、基礎的・基本的事項の定着を目指す。

・地域社会の教育資源や人材の活用に努める。
 ・国旗や国歌を尊重する態度の育成に努める。
 教育活動の実践 編成・実施の評価改善

研 修

研究主題
「お互いのよさを認め合い、高めあう子どもの姿をめざして」
～話し合いを通してお互いを尊重し合う学習の創造の創造～
～一人一人の特別な教育的ニーズに対応した支援のあり方～
研究推進
・3年次計画の3年次
・ブロック研究
・研修推進委員会
・理論と授業研究

学 級 経 営

学級経営計画
 ・学級経営案の改善作成
 ・重点教育目標の具現化
 経営活動の実践
 ・学級経営交流会の定例化
 学級経営の評価・改善

校 務 分 掌

経営計画
 ・重点教育目標野具現化
 ・重点目標の設定
 業務の遂行
 ・三部構成、
 ・分掌部会の定例化
 業務処理の評価・改善

道 徳

・人間尊重の精神を基盤に、思いやりの心など内面に根ざした道徳性を育成する。
 ・子どもの心を耕し、基本的行動様式の定着を図る。
 ・豊かな体験活動を重視するとともに道徳的实践を促す指導に努める。
 ・道徳の時間の確保と充実に努める。

教 科

・指導目標を明確にし、多様な学習方法の開発に努め、視覚覚醒器を活用し、子どもが生き生きと瞳を輝かせて学習に参加する授業の工夫改善を図る。
 ・一人一人の子どもの「よさ」を引き出し、基礎基本の確実な定着を図る。
 ・水から学び、自ら考える主体的な学習活動を引き出す指導方法の工夫を図る。

特別活動

・個性を生かし、自主的実践的な態度を育てる。
 ・自然とのふれあいや勤労生産的、体験的、奉仕的な活動の充実に努める。
 ・学校行事、学級活動、児童会活動等のねらいを明確にし、自発的・自治的活動を推進する。

生 徒 指 導

児童一人一人を共感的に理解し、他を思いやり、自らを律する心を育てる指導に努める。
 児童理解を深め、自己存在感や有用感をもたせる。
 全職員の間で共通理解のもと、機能する生徒指導体制を確立し、問題行動の早期発見・早期対応や児童の自己実現に向けた指導・援助に努める。
 いじめや不登校、非行を防止するとともに、命を大切にすることを指導に努める。
 実効性のある生活目標の取扱いを工夫する。
 基本的生活習慣を形成し、自律心を育てる。

地域に根ざした教育活動

地域に根ざしたふるさと教育を推進する。
 じゃがまる農園活動：いも、とうきび、かぼちゃ、ビート
 飼育栽培活動：さけの飼育・放流、学級園・学校園づくり
 ボランティア活動：クリーン作戦、老人ホーム訪問、植樹
 総合的な学習：特色ある教育活動、水辺の楽校の活用、環境教育・福祉教育・国際理解教育他
 環境美化と情操育成：クリーン作戦、スクールミュージアム充実
 その他：児童会活動、ユニセフ活動、交通安全キャンペーン

総合的な学習の時間

地域や学校・児童の実態に応じ、各教科、道徳、特別活動と関連付けながら、特色ある活動の展開をする。
 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、より良く問題解決をする資質と能力を育成する。
 各学年の目標や内容を明確にし「チャレンジタイム」の活動を充実する。

